



Firma
Szkoleniowa

SZKOLENIA DLA OŚWIATY 2015 / 2016

dla **nauczycieli, pedagogów i psychologów**



TEMATY SZKOLEŃ

UMIĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE

WYWIADÓWKA BEZ PORAŹEK

planowanie i realizacja wywiadówek

NIE WIEM JAK TO PANI POWIEDZIEĆ

przekazywanie rodzicom trudnych informacji

TRUDNY UCZEŃ - MOTYWOWANIE DO ZMIANY **nowe**

metoda dialogu motywującego

PRZYWÓDCA CZY PARTNER (dla gimnazjum i ponadgimn.)

komunikacja z uczniem i zespołem klasowym w sytuacji konfliktu

A JA TEGO PISAĆ NIE BĘDĘ - PRACA Z TRUDNYM ZACH. UCZNIA

(dla nauczycieli szkół podstawowych i przedszkoli)

WSPÓŁPRACA Z DYSFUNKCYJNĄ RODZINĄ UCZNIA **nowe**

RADA PEDAGOGICZNA JAKO GRUPA

MIĘKKIE LĄDOWANIE W KLASIE 4 **nowe**

współpraca nauczycieli 1/3 i 4/6

WYWIAD Z RODZICEM - O TYM JAK ZADAWAĆ PYTANIA **nowe**

podstawa efektywnej komunikacji z rodzicem

NAUCZYZIEL NIE MUSI BYĆ PSYCHOLOGIEM ALE... **nowe**

pomoc psychologiczna w sytuacjach trudnych - umiejętności nauczyciela

KTO ROZWIĄŻE PROBLEM? **nowe**

wspieranie samodzielności, poczucia skuteczności

i um. mediacyjnych ucznia

NIE WIEM JAK Z NIM ROZMAWIAĆ **nowe**

jak wesprzeć rodzica, który nie 'dogaduje się' z dorastającym dzieckiem

UCZEŃ ZE SPECJALNYMI

POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

PRACA Z UCZNIEM Z ZABURZENIAMI UWAGI,

ŁATWO DEKONCENTRUJĄCYM SIĘ, ROZKOJARZONYM

UCZEŃ SŁABOSŁYSZĄCY W MASOWEJ SZKOLE **nowe**

ORZECZENIA I OPINIE PSYCHOLOGICZNE

interpretacja i realizacja zaleceń

BOJĘ SIĘ SZKOŁY I NIE CHCĘ TAM CHODZIĆ

fobia szkolne i inne zaburzenia lękowe u dzieci

UCZEŃ UPOŚLEDZONY I NA POGRANICZU NORMY INTELEKTUALNEJ

indywidualizacja nauczania

UCZEŃ Z ZESPOŁEM ASPERGERA

UCZEŃ Z ADHD

UCZEŃ Z DYSKALKULIĄ

UCZEŃ Z DYSLEKSJĄ

PRACA Z UCZNIEM AUTYSTYCZNYM

PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

PRZEMOC SEKSUALNA WOBEC DZIECKA

objawy, procedury postępowania, pomoc dziecku i rodzinie

NORMA I PATOLOGIA W ZACH. SEKSUALNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY

OD 6 - LATKA DO 14 - LATKA

rozwój społeczny, poznawczy i emocjonalny dziecka

4	SZEŚCIOLETEK IDZIE DO SZKOŁY	13
	wymogi szkolne a możliwości rozwojowe dziecka sześciolatniego	
4	CZY TO DZIECKO NIE ZACHOWUJE SIĘ DZIWNIE?	13
	(szkolenie dla nauczycieli nauczania przedszkolnego)	
4	niepokojące symptomy w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym	
4	ZABURZENIA NASTROJU DZIECI I MŁODZIEŻY nowe	14
	próby samobójcze	
4	SUPERWIZJA DLA NAUCZYZIELI I WYCHOWAWCÓW nowe	14
5	NAUCZYZIEL PRZEDMIOTU I NAUCZYZIEL WSPIERAJĄCY nowe	14
	skuteczna współpraca procesu edukacyjnego i wychowawczego	
5	w klasie integracyjnej	
6	PROWADZENIE LEKCJI I ZAJĘĆ	15
6	WYKORZYSTANIE TECHNIK PAMIĘCIOWYCH I PREZENTACJI NA LEKCJI	15
	naucz ucznia jak się uczyć	
6	ZA SIĘMIOMĄ GÓRAMI nowe	15
	wykorzystanie bajki i technik relaksacyjnych w pracy z dzieckiem	
7	PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY OCENIANIA I MOTYWOWANIA UCZNIÓW	15
	jak oceniać sprawiedliwie i ... motywować	
7	GODZINA WYCHOWAWCZA EFEKTYWNIENIE WYKORZYSTANA	16
	scenariusze i plan działań profilaktyczno - wychowawczych	
7	BEZPIECZNE DZIECKO. NAUCZ DZIECKO JAK STAWIAĆ GRANICE	16
	(dla nauczycieli nauczania przedszkolnego i zintegrowanego)	
8	DOGADANA KLASA nowe	16
	narzędzia nauczyciela i wychowawcy wspierające współpracę	
	w zespole klasowym	
9	KONTROLOWANE SZALEŃSTWO PO LIFTINGU nowe	17
	naucz ucznia myśleć nieszablonowo	
9	ZASOBY WŁASNE NAUCZYZIELA I SZKOŁY	18
9	WYPROMUJ SVOJĄ SZKOŁĘ nowe	18
	działania marketingowe na poziomie szkoły, rady i nauczyciela	
9	RADZENIE SOBIE Z WŁASNĄ ZŁOŚCIĄ	18
	w codziennej pracy nauczyciela	
10	WARSZTAT EMISJI GŁOSU	18
10	JA JUŻ NIE MAM SIŁY	19
	wypalenie zawodowe i stres w pracy nauczyciela	
10	PRAWO RODZINNE W SZKOLE	19
	współpraca z sądem, kuratorem, opieką społeczną i policją	
11	ZADBAJ O SIEBIE nowe	19
	trening asertywności dla nauczycieli	
11	OD JUTRA ZACZYNAM DIETĘ	20
	zaburzenia odżywiania u młodzieży, anoreksja i bulimia	
12	PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	20
	procedury, objawy, działania na terenie szkoły	
12	PROFILAKTYKA CYBERPRZEMOCY	20

o firmie...

Od 13 lat działamy w obszarze szkoleń dla oświaty, pracowników sądów, placówek opiekuńczo - wychowawczych oraz służby zdrowia. Prowadzimy szkolenia na terenie całego kraju, do tej pory z naszych usług skorzystało około 700 placówek a wiele z nich współpracuje z nami w sposób ciągły.

o tym jak prowadzimy szkolenia...

Dbamy nie tylko o zakres merytoryczny ale również o atrakcyjność przekazu; część warsztatowa według naszego standardu oznacza pracę na opisie przypadku, próbę dostosowania procedury działania do możliwości klienta, analizę realnych sytuacji trudnych, z jakimi na co dzień spotykają się uczestnicy naszych szkoleń. Szkolenia prowadzone są dynamicznie, w oparciu o konkretne przykłady i praktyczne rozwiązania, które weryfikujemy w naszej codziennej pracy. Zapraszamy do działu referencje na www.set.edu.pl

nasi trenerzy...

są praktykami z dużym doświadczeniem, specjalistami w dziedzinach, którymi zajmują się na szkoleniach.

każdy uczestnik otrzymuje ...

certyfiikat uczestnictwa w szkoleniu oraz profesjonalne materiały szkoleniowe.

zasady organizowania szkoleń...

Warunkiem zorganizowania szkolenia w Państwa placówce (na terenie całego kraju) jest zebranie minimum 14 - osobowej grupy uczestników, poza obszarem województwa łódzkiego minimalna liczebność grupy to 20 osób. Szkolenia realizujemy w terminach i godzinach wybranych przez Klienta (również w czasie weekendu). Jeśli nie dysponujecie Państwo własnym pomieszczeniem - szkolenie może odbyć się w salach, którymi dysponuje firma.

Większość proponowanych przez nas szkoleń jest realizowana również w formie otwartych szkoleń weekendowych, na które prowadzimy nabór indywidualny - zapisy mailowe. Szkolenia weekendowe prowadzone są w kilku miastach w Polsce, harmonogram znajduje się na stronie www.set.edu.pl w dziale 'weekendowe'

szkolenia wyjazdowe...

Oferujemy Państwu możliwość połączenia odpoczynku i nauki podczas szkoleń wyjazdowych. W trakcie wyjazdu możliwe jest zrealizowanie kilku tematów szkoleń lub rozbudowanie wybranego tematu.



WYWIADÓWKA BEZ PORĄZEK

planowanie i realizacja wywiadówek

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do zaplanowania i zrealizowania wywiadówki w formie spotkania o skutecznym przepływie informacji, które daje szansę na budowanie autorytetu wychowawcy i wykracza poza scenariusz skarg i zażaleń.

- pierwsza wywiadówka we wrześniu - informacje niezbędne dla wszystkich rodziców
- budowanie zdrowej relacji z rodzicami: konsekwencje przekraczania granic i skracania dystansu
- trudne momenty na wywiadówkach: postawa roszczeniowa, agresja wobec nauczyciela, ingerowanie w zakres materiału i metody pracy
- wychowawca w obliczu konfliktu rodziców z innym nauczycielem
- sposoby działania w sytuacjach wymagających szczególnej wrażliwości (finanse, przywileje, pomoc dla uczniów)
- informacje, które należy przekazywać na forum oraz w indywidualnej rozmowie
- trudności w pracy z grupą dorosłych - czyli rodzice w ławkach szkolnych

Czas trwania: 4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

NIE WIEM JAK TO PANI POWIEDZIEĆ

przekazywanie rodzicom trudnych informacji

Współpraca na płaszczyźnie szkoła - dom opiera się na wymianie informacji, które często są bardzo trudne zarówno dla przekazującego je nauczyciela, jak i dla rodzica konfrontującego się ze swoim wyobrażeniem o dziecku. Celem szkolenia jest wyposażenie uczestników w procedury, które pozwolą (bez obaw o niedopełnienie obowiązków lub przekroczenie granic) zaplanować indywidualne spotkanie z rodzicem.

Rozmowa z opiekunem dziecka o...

- agresywnym zachowaniu
- niepokojących objawach (często wymagających konsultacji ze specjalistą)
- słabych wynikach w nauce
- trudnościach w kontaktach z rówieśnikami itp.

...jest trudna, ale nie musi prowadzić do konfliktu, niszczyć relacji z rodzicem.

Czas trwania: 4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

TRUDNY UCZEŃ - MOTYWOWANIE DO ZMIANY **nowe**

metoda dialogu motywującego

Często w pracy dydaktycznej i wychowawczej spotykamy zbuntowanych uczniów - wagarujących, eksperymentujących z alkoholem lub innymi środkami psychoaktywnymi, niezmotywowanych do nauki i do współpracy z nauczycielem. Próby nawiązania relacji z takim uczniem często kończą się poczuciem frustracji i bezsilności ze strony nauczyciela, brakiem zmiany ze strony ucznia oraz eskalacją wzajemnej mniej lub bardziej kamuflowanej agresji.

Celem tego szkolenia jest dostarczenie wiedzy i umiejętności praktycznych pomocnych w codziennej pracy z takim uczniem. Metoda dialogu motywującego uczy jak stopniowo, etapowo budować relację i możliwość zmiany. Zajęcia prowadzone są metodą warsztatową z wykorzystaniem konkretnych przypadków z codziennej pracy uczestników szkolenia.

- motywacja do zmiany jako proces - podstawy wieloetapowego modelu zmiany
- postawa lekceważąca, bezzelny ton - opór w pracy z uczniem (wychowawczej i pedagogicznej)
- nie walcz z oporem, ale go wykorzystaj - strategię pracy z nastawionym negatywnie uczniem
- rozpoznanie etapu gotowości do zmiany - narzędzia diagnostyczne i adekwatne strategie zaradcze
- jak pomóc nastolatkowi rozpoznać swój klucz motywacyjny - metoda bilansu decyzyjnego
- ważne co mówisz, ale przede wszystkim jak mówisz - podstawowe zasady empatycznego kontaktu uwzględniające specyfikę rozwoju psychospołecznego nastolatków

Czas trwania: 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

PRZYWÓDCA CZY PARTNER

KOMUNIKACJA Z UCZNIEM I ZESPOŁEM KLASOWYM W SYTUACJI KONFLIKTU

(szkolenie dla nauczycieli uczących w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych)

Celem szkolenia jest przygotowanie do skutecznego rozwiązywania sytuacji konfliktowych z uczniem w okresie dojrzewania, który prezentuje szereg zachowań opozycyjnych i prowokacyjnych. Uczestnicy dowiedzą się jak budować autorytet w relacji z nastolatkiem, który ma zawsze 'grupę wsparcia' w postaci ... 30 innych nastolatków. Jak redukować konflikt skracając wymianę zdań i pozostając w roli dorosłego, który ma modelować umiejętności społeczne.

- radzenie sobie z prowokacją słowną i ostantacyjną postawą lekceważącą - „za chwilę tu usnę...”
- merytoryczna wymiana zdań z uczniem prowokującym - „a ja wcale nic nie żuję chyba się pani zdaje...”
- konflikt z uczniem na forum zespołu klasowego - „nie będzie mi pani rozkazywać”
- strategię pracy z opozycyjnością nastolatków - wydawanie poleceń, praca z oporem ucznia
- procedura skutecznej rozmowy interwencyjnej z uczniem - jak omówić konflikt bez moralizowania i prawienia kazań
- komunikacja, która buduje autorytet - dyscyplinowanie, upominanie i dbanie o zasady bez przekraczania granic
- rozwiązywanie konfliktów między uczniami - zasady pracy z konfliktem, w który zaangażowana jest większa grupa uczniów

Czas trwania: 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

A JA TEGO PISAĆ NIE BĘDĘ - PRACA Z TRUDNYM ZACHOWANIEM UCZNIA

AGRESJA, OBNIŻONA SAMOKONTROLA, NADIMPULSYWNOŚĆ

(szkolenie dla nauczycieli szkół podstawowych oraz nauczania przedszkolnego)

Celem szkolenia jest jak wyposażenie uczestników w techniki radzenia sobie z prowokacyjnymi zachowaniami na lekcji m.in. agresja słowną, opozycyjnością. Szkolenie wyposaża również w techniki pracy długoterminowej z uczniem trudnym. Większość przedstawianych metod pracy opiera się nie tylko na tym, co można 'zrobić z uczniem' ale również na tym, co dorosły może zmienić modyfikując swój sposób wyrażania emocji i reagowania na zachowanie dziecka.

wersja podstawowa - 5-6 godzin dydaktycznych

- radzenie sobie z prowokacją słowną ucznia
- agresja impulsywna i zsocjalizowana: dwie różne kategorie zachowań trudnych, dobór konkretnych metod działania w zależności od potrzeb ucznia
- „Michał jest uczniem agresywnym...” - jak przełożyć to co nazywamy 'chamstwem' i 'brakiem wychowania' na objaw i jak zaplanować pracę z określoną trudnością ucznia?
- wybuch złości na lekcji - jak zapobiegać i radzić sobie kiedy jest za późno na zapobieganie
- metody pracy z obniżoną samokontrolą - rozwijanie umiejętności konstruktywnego wyrażania złości
- wzmacnianie zachowań prospołecznych - techniki pracy długoterminowej

wersja rozbudowana - 10 godzin dydaktycznych czyli wersja podstawowa poszerzona o następujące zagadnienia

- „Michał, ty jednak jesteś niegrzeczny” - błędne koło mechanizmu etykietowania
- współpraca z rodziną - program pracy na płaszczyźnie szkoła - dom
- spójny system zasad - nagród i konsekwencji - praca metodami poznawczo - behawioralnymi
- „I co my z nim zrobimy” - wszechstronny model współpracy w szkole

Czas trwania: 5-6 / 10 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 50 / 90 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób



WSPÓŁPRACA Z DYSFUNKCYJNĄ RODZINĄ UCZNIA **nowe**

Celem szkolenia jest wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności niezbędne do nawiązania relacji i efektywnej współpracy z uczniem i jego rodzicami, którzy jako rodzina doświadczają trudności - takich jak uzależnienie / współuzależnienie, przemoc czy też przewlekła choroba.

Nie jest sztuką porozumieć się z rodziną zaangażowaną i zmotywowaną. Jako nauczyciel i wychowawca musisz wiedzieć jak porozumieć się z każdą rodziną.

- zaburzenia komunikacji w rodzinie dysfunkcyjnej - jak radzić sobie z nimi w relacji z uczniem i rodzicami; jak skutecznie modelować konstruktywną komunikację
- psychologiczne mechanizmy funkcjonowania osób współuzależnionych - strategie współpracy z dziećmi i rodzicami z rodzin, w których jednego z członków dotyczy problem uzależnienia
- opór i brak motywacji do współpracy - skuteczne strategie wzmacniania motywacji do zmiany zachowań uczniów i rodziców

Czas trwania: 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

RADA PEDAGOGICZNA JAKO GRUPA

Celem szkolenia jest usprawnienie przepływu informacji w radzie pedagogicznej, z uwzględnieniem sytuacji nowych i niepełnoetatowych nauczycieli. Kiedy każdy nauczyciel indywidualnie wypracowuje rozwiązanie problemu, który dotyczy wszystkich np współpracy z trudnym uczniem, poczucie bezpieczeństwa, przynależności do grupy i wsparcia spada a tym samym obniża się efektywność pracy.

- trudne obszary wymagające jednolitej strategii działania m.in. nowy uczeń w klasie, dzieci z diagnozą
- określanie źródeł wsparcia i możliwości pracy w oparciu o wspólne doświadczenie
- „zaraz pójdziesz do pedagoga / dyrektora” - zasady współpracy z pedagogiem i dyrektorem
- nowi nauczyciele / nauczyciele realizujący niewielki wymiar godzin - przemyślane włączenie w konstrukcję rady pedagogicznej

Czas trwania: 3 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 35 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

MIĘKKIE ŁĄDOWANIE W KLASIE 4 **nowe**

WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI 1/3 I 4/6

Celem szkolenia jest wyposażenie w procedury zwiększające skuteczność współpracy pomiędzy nauczycielami nauczania zintegrowanego i nauczycielami uczącymi klasy 4 - 6. Zmniejszenie kosztów okresu adaptacyjnego jaki w klasie 4 przechodzą uczniowie i ich rodzice wymaga od nauczycieli sprecyzowania obszarów współpracy, sposobu oraz zakresu przekazywania informacji i zaplanowania działań jakie należy podjąć na etapie 3 i 4 klasy.

- „A nasza Pani pozwalała nam jeść na lekcji” - przygotowanie dzieci do zmiany na etapie 3 klasy i wspomaganie adaptacji w klasie 4
- płaszczyzny wymagające komunikacji między wychowawcą 'przekazującym' a 'przejmującym' klasę
- wymiana doświadczeń: planowanie procedury gwarantującej przepływ informacji i ciągłość współpracy.
- „Wychowawczynie w 1/3 zawsze miała czas dla rodziców...” - zapobieganie trudnościom w kontakcie z rodzicami

Czas trwania: 3 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 35 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób



WYWIAD Z RODZICEM - O TYM JAK ZADAWAĆ PYTANIA (I JAKIE) **nowe** PODSTAWA EFEKTYWNEJ KOMUNIKACJI Z RODZICEM

Każdy wychowawca musi wiedzieć jak przeprowadzić wywiad z rodzicem na temat funkcjonowania dziecka: jego zasobów, trudności, prezentowanych objawów, wypróbowanych metod, które ułatwiają lub utrudniają współpracę z uczniem. Nie jest to zwykła rozmowa ani zwykła konstrukcja pytania, niezwykle ważne jest żeby nie zadawać pytań oceniających, sugerujących a przede wszystkim przekraczających granice uprawnień nauczyciela. Ważne też żeby wiedzieć o jakie obszary warto pytać bo przełożą się na wiedzę, którą można wykorzystać na terenie szkoły, a jakie pytania będą niewnoszące lub konfliktogenne. (Szkolenie dla nauczycieli nauczania przedszkolnego opisane na stronie www.set.edu.pl)

- „Jak pytać o konkrety?” - czyli o pytaniach bazowych dla:
 - pierwszaków;
 - I etapu kształcenia
 - II etapu kształcenia,które dadzą nam odpowiedzi na możliwe przyczyny trudnych zachowań dziecka.
- "Jakie pytanie - taka odpowiedź" - czyli o tym, jak „nie strzelać sobie w stopę” podczas rozmowy z rodzicem
- „Wiem, że nadal nic nie wiem...” - czyli jak nie dopuścić do „bezwolnego końca”
- „A o to chyba pytać nie wypada” - czyli jak zadawać pytania o „tematy tabu”, a może jednak o pewne sprawy nie pytać w ogóle.
- „Co to znaczy, gdy rodzic mówi mi, że ...” - jak z fragmentów budować całość historii rozwoju dziecka
- „A komunikacja słowna to tylko część sukcesu” - o roli komunikatów pozawerbalnych w codziennych i sformalizowanych rozmowach z Rodzicami.

Czas trwania: 4/5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** min. 14 osób

NAUCZYCIEL NIE MUSI BYĆ PSYCHOLOGIEM ALE... **nowe** POMOC PSYCHOLOGICZNA W SYTUACJACH TRUDNYCH - UMIEJĘTNOŚCI NAUCZYCIELA

Efektywność pracy wychowawczej i dydaktycznej z uczniami, którzy coraz częściej prezentują trudności w rozwoju społecznym i emocjonalnym, zależy w dużej mierze od umiejętności nauczyciela z zakresu szeroko pojętej pomocy psychologicznej. Nauczyciel nie może być psychologiem ani terapeutą ale pracując z dziećmi i młodzieżą musi potrafić elastycznie zareagować w sytuacjach wymagających szczególnych narzędzi.

- 'nie płacz, przecież nic się nie stało' - czy umiesz pocieszyć ucznia?
- 'no wydrukowali twoje zdjęcie i coś tam dorysowali, jutro zapomną'
 - rozpoznasz traumatyczne doświadczenie?
- 'to ty wiedziałaś, że oni pójdą na wagary i nic nie powiedziałaś?!'
 - czy wiesz jak słuchać żeby podtrzymać komunikację i relację z uczniem
- 'nic dziwnego, że nikt cię nie lubi'
 - potrafisz zachować granice w relacji z uczniem trudnym?

Czas trwania: 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** min. 14 osób

KTO ROZWIĄŻE PROBLEM? **nowe** WSPIERANIE SAMODZIELNOŚCI, POCZUCIA SKUTECZNOŚCI I UM. MEDIACYJNYCH UCZNIA

Z jednej strony oczekujemy, że uczniowie będą samodzielni i niezależni (i oczywiście kreatywni), z drugiej podejmujemy wiele działań, które niepotrzebnie utrwalają zależność dziecka od dorosłego. Celem szkolenia jest wyposażenie uczestników w narzędzia wspomagające świadome wspieranie samodzielności dziecka.

- jak uczyć dzieci konstruktywnego rozwiązywania sporów oraz pozycjonować się w roli doradcy a nie sędziego
- jak rozwijać poczucie własnej skuteczności ucznia w codziennych sytuacjach
- przygotowanie rodziców do wspierania rozwoju umiejętności mediacyjnych uczniów
- błędy dorosłych, które utrudniają usamodzielnianie ucznia

Czas trwania: 3-4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** min. 14 osób

NIE WIEM JAK Z NIM ROZMAWIAĆ **nowe** **JAK WESPRZEĆ RODZICA, KTÓRY NIE 'DOGADUJE SIĘ' Z DORASTAJĄCYM DZIECKIEM**

Rodzice często proszą wychowawcę lub nauczyciela, z którym mają dobry kontakt o wsparcie w obszarze 'dogadania się z własnym dzieckiem', pytają jak i czy rozmawiać o trudnych sprawach dotyczących używek czy też bezpieczeństwa w Internecie. Ważne żeby udzielając odpowiedzi posługiwać się skutecznymi i sprawdzonymi narzędziami komunikacji z dorastającym dzieckiem a nie intuicją. Są określone zasady i sposoby, które pozwolą rodzicowi uniknąć błędów a jednocześnie zbudują możliwość sensownej rozmowy, która nie będzie oparta na poradach, szantażu czy też moralizowaniu. Celem szkolenia jest wyposażenie uczestników w narzędzia, które ułatwią wsparcie rodziców uczniów w trakcie indywidualnej rozmowy lub w formie krótkiego szkolenia podczas wywiadówki.

- Jak rozmawiać na temat używek i wyjść poza schemat 'tylko żadnego alkoholu, pamiętaj!' : zabraniać? przestrzegać? jak pokazać zagrożenie? jak pokazać troskę i lęk o dziecko
- Negocjacje z nastolatkiem; jak wychodzić poza sztywne nakazy i dopasować granice do wieku dziecka
- „Świat się zmienił” - czyli o tym jak pomóc rodzicom nastolatków nadążać za dynamicznymi zmianami społecznych norm i wzorców zachowania

Czas trwania: 4/5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** min. 14 osób



UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

PRACA Z UCZNIEM Z ZABURZENIAMI UWAGI, ŁATWO DEKONCENTRUJĄCYM SIĘ, ROZKOJARZONYM POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA W SZKOLE

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli wszystkich przedmiotów do prowadzenia lekcji z uwzględnieniem potrzeb uczniów z zaburzeniami uwagi. W tej grupie znajdują się również ci uczniowie, którzy nie mają diagnozy i określa się ich mianem rozkojarzonych lub łatwo dekoncentrujących się.

Realne możliwości rozwojowe dziecka z trudnościami w koncentracji uwagi - czego nauczyciel może wymagać na różnych etapach nauczania.

dostosowanie

- konstrukcji lekcji
- sposobu komunikowania się: skuteczne wydawanie poleceń, motywowanie,
- konstrukcji klasówki / testu - do możliwości dziecka z obniżoną zdolnością koncentracji uwagi
- otoczenia - które ma sprzyjać skupieniu a nie rozpraszac
- ćwiczenia wspomagające rozwój uwagi, narzędzia wspomagające w kontekście ustawy dotyczącej specjalnych potrzeb edukacyjnych (PDW)
- odrabianie lekcji adekwatne do możliwości ucznia - techniki pracy dla rodziców (które świetnie sprawdzają się podczas pracy w domu z każdym dzieckiem i stanowią odpowiedź na pytanie 'co mam zrobić, żeby on odrobił lekcje?')

Czas trwania: 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

UCZEŃ SŁABOSŁYSZĄCY W MASOWEJ SZKOLE **nowe** POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

Celem szkolenia jest wyposażenie nauczycieli pracujących w masowej szkole w umiejętność pracy z uczniem słabosłyszącym.

- charakterystyka środowiska ludzi słabosłyszących i niesłyszących
- charakterystyka uszkodzeń słuchu (klasyfikacja BIAP), indywidualizacja pracy z uczniem
- omówienie drogi edukacyjnej dziecka z zaburzeniami słuchu
- współpraca szkoły z rodziną dziecka słabosłyszącego i niesłyszącego: rodzice słyszący, niesłyszący - charakterystyka relacji, niezbędne umiejętności interpersonalne nauczycieli

ćwiczenia:

- pole słuchowe - ćwiczenia ukazujące zakres niesłyszalnych dźwięków przy różnych ubytkach słuchu
- podstawy komunikacji z osobą niesłyszącą i słabosłyszącą (nauka polskiego alfabetu palcowego, ćwiczenia w przekazywaniu podstawowych komunikatów)
- materiały dla uczestników: pole słuchowe, klasyfikacja BIAP, audiogramy do ćwiczenia

Czas trwania: 3 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

ORZECZENIA I OPINIE PSYCHOLOGICZNE INTERPRETACJA I REALIZACJA ZALECEŃ

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do efektywnego wykorzystywania zaleceń zawartych w opiniach, diagnozach i wskazówkach do pracy z uczniem, z uwzględnieniem pracy na poszczególnych przedmiotach. Uczestnicy dowiedzą się jak przełożyć sformułowania wykorzystujące psychologiczną i medyczną terminologię na codzienną obserwację i pomoc dziecku. Przedstawimy również różnice między pozornie podobnymi diagnozami; dyslektyk z uszkodzonym analizatorem słuchu i wzroku ... to ciągle dyslektyk ale zalecenia do pracy inne.

- „Co autor miał na myśli?” - terminologia używana w diagnostyce psychologicznej w odniesieniu do różnych dysfunkcji rozwojowych
- „Jak czytać między wierszami?” - czyli kilka słów o tym, czego psycholog nie może napisać wprost, a pedagog i tak odczytać powinien
- „Czyli co mamy robić?” - co wynika z diagnozy i zaleceń
- „Michał ma słabe kontakty rówieśnicze...” - jak prawidłowo napisać opinię dla psychologa / psychiatry

Czas trwania: 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

BOJĘ SIĘ SZKOŁY I NIE CHCĘ TAM CHODZIĆ

FOBIA SZKOLNE I INNE ZABURZENIA LĘKOWE U DZIECI

Celem szkolenia jest wyposażenie uczestników w umiejętności, które pozwolą zrozumieć jak objawy wynikające z diagnozy o zaburzeniach lękowych (ze szczególnym uwzględnieniem fobii szkolnej) wpływają na funkcjonowanie ucznia i które ułatwią nauczycielom wprowadzenie zaleceń terapeuty w codzienną pracę z uczniem.

- strategię działania dobrane do objawów: procedury na terenie szkoły i domu. Dostosowanie sposobu prowadzenia lekcji, sprawdzania wiedzy, wzmacnianie rozwoju społecznego i funkcjonowania w strukturze zespołu klasowego
- lęk społeczny i lęk separacyjny jako podłoże fobii szkolnej - różnicowanie programu pomocy psychologicznej dla ucznia w zależności od podłoża zaburzenia
- zasady współpracy wszystkich pracowników szkoły w kontekście budowania kompleksowego systemu opieki

Czas trwania: 4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

UCZEŃ UPOŚLEDZONY I NA POGRANICZU NORMY INTELEKTUALNEJ

INDYWIDUALIZACJA NAUCZANIA

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli pracujących w masowej placówce oświatowej do pracy z uczniem o ograniczonych możliwościach intelektualnych, zarówno w kontekście jego funkcjonowania społecznego, emocjonalnego jak i poznawczego.

Pracując z dzieckiem upośledzonym umysłowo w stopniu lekkim lub zdiagnozowanym jako pogranicze normy i upośledzenia nauczyciel musi wiedzieć jak dostosować materiał do możliwości ucznia, jak się z nim komunikować i jak określać realne oczekiwania. kontekście funkcjonowania w masowej szkole)

- **podstawowe informacje** dotyczące upośledzenia umysłowego i funkcjonowania ucznia z taką diagnozą (szczególnie w kontekście funkcjonowania w masowej szkole)
- „To dla mnie zbyt trudne!” - trudności i mocne strony ucznia: jak obserwować i wyciągać diagnostyczne wnioski, **metody pracy** z dziećmi upośledzonymi - ćwiczenia praktyczne - terapeutyczne elementy programu IPET
- „Jak ułatwić przyswajanie wiedzy?” - modyfikacje pracy dydaktycznej w przypadku dzieci z sprzężonymi zaburzeniami rozwojowymi
- ćwiczenia praktyczne - edukacyjne elementy programu IPET
- „Czyli co mam zrobić?” - zasady efektywnego komunikowania się

Czas trwania: 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

UCZEŃ Z ZESPOŁEM ASPERGERA

POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA W SZKOLE

Celem szkolenia jest przybliżenie uczestnikom objawów Zespołu Aspergera, których konsekwencją jest specyficzny sposób funkcjonowania społecznego, emocjonalnego i poznawczego oraz zaprezentowanie metod wspierania rozwoju społecznego i emocjonalnego ucznia, który funkcjonuje w masowej szkole.

- objawy zaburzenia: identyfikowanie trudności i mocnych stron ucznia oraz wyciąganie diagnostycznych wniosków
- trudności w funkcjonowaniu - wskazówki do pracy z dzieckiem
- zrozumieć ucznia z Zespołem Aspergera - trudności w funkcjonowaniu w grupie: przygotowanie zespołu klasowego, objawy które utrudniają budowanie relacji społecznych

Wszystkie narzędzia przedstawione podczas szkolenia (rozpoznawanie trudności i mocnych stron, planowanie działań terapeutycznych, dostosowanie, indywidualizacja i współpraca ze specjalistami) stanowią część przykładowego programu pracy z uczniem

Czas trwania: 4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób



UCZEŃ Z ADHD

INDYWIDUALIZACJA PRACY. POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

Celem szkolenia jest wyposażenie uczestników w umiejętności pozwalające na redukovanie zachowań niepożądanych, rozróżnienie objawów od celowych działań, wdrożenie skutecznego planu pracy, który umożliwi prowadzenie lekcji w masowej szkole, w zwykłej klasie, w której jest uczeń z diagnozą ADHD.

wersja podstawowa: 5 godzin dydaktycznych

- objawy ADHD z perspektywy dziecka, rodzica i nauczyciela
 - strategię pracy z trzema grupami objawów
 - nadruclliwość: lekcja i przerwa z dzieckiem nadruclliwym - działanie według planu zamiast działań interwencyjnych
 - nadimpulsywność: wdrażanie zasad i kontraktów, dostosowanie otoczenia do możliwości dziecka
 - zaburzenia uwagi: dostosowanie sposobu prowadzenia lekcji, zasady komunikowania się,
 - skuteczne wydawanie poleceń, wdrażanie harmonogramów
- narzędzia niezbędne w procesie modyfikacji zachowań niepożądanych
- chwalenie według określonych zasad - spójny system zasad, nagród i konsekwencji, technika żetonowa, bank minut
 - współpraca z rodzicami dziecka

wersja rozbudowana: 10 godzin dydaktycznych

zakres tematyczny szkolenia podstawowego rozbudowany o następujące tematy:

- rozwiązywanie nietypowych problemów (wycieczki, wyjścia do kina, zajęcia dodatkowe)
- świadome wzmacnianie relacji z rówieśnikami
- budowanie spójnego systemu wsparcia szkoła - dom
- zasady odrabiania lekcji dostosowane do objawów i możliwości
- radzenie sobie z wybuchem złości na lekcji

Czas trwania: 5 / 10 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 50 / 90 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

UCZEŃ Z DYSKALKULIĄ

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do rozpoznawania objawów ryzyka dyskalkulii oraz do wdrażania metod pracy wspierających ucznia z dyskalkulią.

- rozpoznawanie ryzyka dyskalkulii w szkole (symptomy i rodzaje dyskalkulii)
- dyskalkulia w przepisach prawa oświatowego
- możliwości pomocy uczniom z dyskalkulią
- elementy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
- dyskalkulia a dysleksja

Czas trwania: 4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

UCZEŃ Z DYSLEKSJĄ

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do codziennej pracy z uczniem dyslektycznym.

- przyczyny i rodzaje dysleksji
- jak czytać opinie / diagnozy dotyczące specyficznych trudności w czytaniu i pisanii
- zalecenia i wytyczne do pracy na każdym przedmiocie: czego można realnie wymagać na poszczególnych przedmiotach (obszary wymagające wsparcia)
- konsekwencje społeczne i emocjonalne: praca z uczniem w kontekście całego zespołu klasowego. Jak pracować żeby nie budować roli ofiary.
- widzenie i przetwarzanie informacji z perspektywy dyslektyka

Czas trwania: 4 - 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

PRACA Z UCZNIEM AUTYSTYCZNYM

Celem szkolenia jest przybliżenie problemów z którymi może spotkać się nauczyciel, którego uczeń posiada cechy autystyczne oraz wyposażenie w umiejętność pracy z zachowaniami wynikającymi z objawów dziecka.

- objawy autyzmu i ich wpływ na funkcjonowanie dziecka oraz radzenie sobie z wymogami edukacyjnymi i wyzwaniami społecznymi
- specyfika procesu uczenia się u dzieci autystycznych
- jak poradzić sobie z dzieckiem autystycznym w klasie? - budowanie relacji autysta - zespół klasowy; autysta - nauczyciel
- IPET - określanie obszarów, w których pojawiają się trudności, planowanie działań terapeutycznych, dostosowanie, indywidualizacja i współpraca ze specjalistami

Czas trwania: 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniem zdolnym, którego wysoki poziom rozwoju intelektualnego wiąże się często z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym. Uczestnicy poznają różne warianty pracy na lekcji (z uczniem, który często jest znużony albo wszystko już zrobił).

- „już skończyłam, jestem pierwsza, jak zwykle” - specyficzne trudności w adaptacji i funkcjonowaniu w grupie. Wspieranie rozwoju społecznego i emocjonalnego
- wysoka średnia i wzorowe zachowanie - niewystarczające kryteria diagnostyczne - jak nie przegapić deficytów dziecka zdolnego?
- psychologiczne aspekty oceniania istotne w procesie oceny ucznia zdolnego
- współpraca z rodzicami ucznia zdolnego
- uczeń zdolny jako uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Czas trwania: 4 - 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

PRZEMOC SEKSUALNA WOBEC DZIECKA

OBJAWY, PROCEDURY POSTĘPOWANIA, POMOC DZIECKU I RODZINIE

Obserwując dziecko, które prezentuje zachowania (objawy) kojarzące się z przemocą seksualną, nauczyciel często czuje się bezradny, nie wie jak i gdzie przekazać informacje, jak zacząć taką rozmowę, co właściwie powinien zrobić?

Szkolenie wyposaża w wiedzę dotyczącą

- czynników ryzyka przemocy seksualnej w środowisku i w rodzinie
- specyficznych i niespecyficznych objawów przemocy seksualnej
- typów przemocy seksualnej
- procedur postępowania, współpracy z odpowiednimi instytucjami
- przekonań i stereotypów, które uniemożliwiają nam podjęcie właściwego działania np. ocenianie sytuacji na podstawie jakości relacji rodzica z dzieckiem, sytuacji społeczno - finansowej rodziny,

Rozbudowana wersja szkolenia opisana jest w dziale szkoleń specjalistycznych na www.set.edu.pl

Czas trwania: 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

NORMA I PATOLOGIA W ZACHOWANIACH SEKSUALNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY

Celem szkolenia jest wyposażenie uczestników w wiedzę umożliwiającą identyfikowanie nieprawidłowości w rozwoju seksualnym dzieci.

- prawidłowości rozwoju seksualnego dziecka
- masturbacja dziecięca: kiedy powinna niepokoić
- objawy przemocy seksualnej
- aspekty stylów wychowawczych powodujące sztywność zachowań związanych z płcią
- trudne pytania - jak odpowiadać? co mówić? zasady wyposażania dziecka w wiedzę dotyczącą seksualności
- seksualność dziecka z upośledzeniem intelektualnym

Czas trwania: 4 - 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

OD 6 - LATKA DO 14 - LATKA

ROZWÓJ SPOŁECZNY, POZNAWCZY I EMOCJONALNY DZIECKA

Szkolenie wyposaża w wiedzę z zakresu prawidłowości rozwojowych dziecka, która pozwala określić oczekiwania adekwatne do etapu rozwoju dziecka i zrozumieć jego ewentualne trudności oraz ograniczenia. Poruszane są zagadnienia ze wszystkich obszarów rozwoju; poznawczego i seksualnego ale szczególnie nacisk kładziemy na rozwój w obszarze społecznym i emocjonalnym.

- 5 rok życia - cisza przed burzą, czyli czas równowagi i spokoju
- 6 rok życia - specyficzny etap zwiększonej opozycyjności i huśtawki emocjonalnej; praca z uczniem sześciolatkiem - na co trzeba zwrócić uwagę pracując w klasie mieszanej wiekowo
- 7 - 8 rok życia - wejście w rolę ucznia: możliwości poznawcze i ograniczenia emocjonalne, intensywny rozwój umiejętności społecznych
- 9 - 10 rok życia - wzrost samodzielności, wrażliwości na ocenę społeczną
- 11 - 13 rok życia - wejście w okres dojrzewania, problemy komunikacyjne, trudność z określeniem granic, zaznaczanie własnej autonomii, podstawy pracy z opozycyjnością typową dla okresu dojrzewania

Czas trwania: 4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

SZEŚCIOŁATEK IDZIE DO SZKOŁY

WYMOGI SZKOLNE A MOŻLIWOŚCI ROZWOJOWE DZIECKA SZEŚCIOLETNIEGO

Szkolenie przeznaczone dla nauczycieli nauczania przedszkolnego i zintegrowanego, przed którym stoi wyzwanie codziennej pracy z sześciolatkiem uczniem.

- różnice w zakresie rozwoju społecznego, emocjonalnego i poznawczego pomiędzy dziećmi 6 i 7-letnimi: trudności jakich można się spodziewać i ograniczenia, które trzeba brać pod uwagę
- przygotowanie dziecka 6-letniego i jego rodziców do nowego etapu nauczania
- okres adaptacji: praca z lękiem i ograniczeniami emocjonalnymi wynikającymi z wieku
- narzędzia pracy: zmiany w sposobie konstrukcji, prowadzenia lekcji i sposobie komunikacji - niezbędne w grupie mieszanej wiekowo

Czas trwania: 3 - 4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

CZY TO DZIECKO NIE ZACHOWUJE SIĘ DZIWNIE? (szkolenie dla nauczycieli nauczania przedszkolnego)

NIEPOKOJĄCE SYMPTOMY W ROZWOJU DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli nauczania przedszkolnego do właściwej oceny rozwoju dziecka, wyposażenie w wiedzę, która pozwoli wystarczająco wcześnie zauważyć niepokojące aspekty rozwojowe, a tym samym wdrożyć działania diagnostyczne - terapeutyczne. Prowadzący omówi wszystkie krytyczne momenty i etapy rozwoju, w których brak określonych umiejętności lub też posługiwanie się 'starymi' umiejętnościami powinno wzbudzić niepokój dorosłych.

zakres merytoryczny dotyczy płaszczyzny społecznej, poznawczej i emocjonalnej w rozwoju dziecka

- zagadnienia: „sfery rozwojowe”, „norma rozwojowa”, „zaburzenie rozwojowe” - i co z tego wynika w praktyce...
- trudności rozwojowe obserwowane w różnych typach dysfunkcji (m.in. objawy zaburzeń neurologicznych; wczesne symptomy zaburzeń psychicznych; zachowania charakterystyczne dla spektrum zaburzeń autystycznych)
- wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka - obszary diagnozy
- rola obserwacji w procesie diagnostycznym - analiza zachowań komunikacyjnych, społecznych i umiejętności poznawczych celem ustalenia diagnozy
- integrowanie informacji do konstruowania IPET dla dziecka (Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny), prowadzący wykorzystuje przykładowe IPETy dotyczące wybranej diagnozy
- rodzice jako źródło kompetentnej informacji: o co pytać, jak formułować pytania
- diagnozy typowe dla okresu wczesnodziecięcego
- zamiast podsumowania: przegląd dostępnych form wczesnego wspomagania rozwoju i typy zajęć dodatkowych sprzyjających rozwojowi małego dziecka.

Czas trwania: 8 godzin dydaktycznych (realizowane w formie jednego spotkania lub dwóch 2 x 4 godz. dyd),

Koszt: 90 złotych od osoby (za obydwa spotkania), **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

ZABURZENIA NASTROJU U DZIECI I MŁODZIEŻY **nowe**

PRÓBY SAMOBÓJCZE

Często oczekujemy, że dziecko będzie prezentować objawy podobne do dorosłego (np. przewlekły smutek), tymczasem specyfika funkcjonowania dziecka z zaburzeniami nastroju jest zazwyczaj zupełnie inna. Celem szkolenia jest uwrażliwienie nauczycieli na zmiany w zachowaniu dziecka oraz wyposażenie w wiedzę w obszarze ryzyka prób samobójczych.

- specyfika objawów zaburzeń nastroju u dzieci i młodzieży
- zaburzenia poznawcze w depresji - jak rozmawiać z uczniem\
- próby samobójcze: zachowania alarmujące, mity dotyczące prób samobójczych u młodzieży
- funkcjonowanie w szkole po próbie samobójczej - opieka nad uczniem i jego kolegami

czas trwania: 4 godziny dyd, **koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** min. 14 osób

SUPERWIZJA DLA NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW **nowe**

Dla wszystkich, którzy są zainteresowani rozwojem swoich umiejętności komunikacyjnych w pracy z grupą oraz rozwojem umiejętności praktycznego zastosowania zaleceń do pracy z dziećmi, które posiadają diagnozę i wymagają indywidualizacji i dostosowania metod pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Na czym polega superwizja?

W lekcji prowadzonej przez nauczyciela, który zgłosił się do superwizji, uczestniczy psycholog (w roli biernego obserwatora), który po zakończonych zajęciach dzieli się swoimi uwagami dotyczącymi zasobów prowadzącego jak i wskazówkami, które mogą zwiększyć skuteczność podejmowanych przez nauczyciela działań.

Kiedy jest świetnym pomysłem?

W sytuacji pracy z trudnym zespołem klasowym lub uczniem, który wymaga szczególnych narzędzi dydaktycznych lub wychowawczych oraz zawsze wtedy, kiedy osoba pracująca z grupą chce dowiedzieć się jaką zmianę może wprowadzić oraz utwierdzić się w tym co robi dobrze.

Czy różni się superwizja od hospitacji?

Superwizji nie prowadzi zwierzchnik nauczyciela, co z założenia uniemożliwia uzyskanie prawdziwej informacji zwrotnej, ale neutralny ekspert przy którym znacznie łatwiej zachowywać się naturalnie i którego obowiązuje tajemnica dokładnie taka sama jak w przypadku relacji terapeutycznej.

Czas trwania: minimum 2 godziny (godzina obserwacji i godzina na informację zwrotną) **Koszt:** za 2h - 200 zł

NAUCZYCIEL PRZEDMIOTU I NAUCZYCIEL WSPIERAJĄCY **nowe**

SKUTECZNA WSPÓŁPRACA PROCESU EDUKACYJNEGO I WYCHOWAWCZEGO W KLASIE INTEGRACYJNEJ

Szkolenie przeznaczone dla szkół podstawowych ogólnodostępnych, które ze względu na obowiązujące regulacje prawne przyjmują dzieci z orzeczeniami z PPP i będą zatrudniały nauczycieli wspierających / asystentów nauczycieli.

Celem szkolenia jest przybliżenie specyfiki pracy w zespole klasowym, gdzie funkcjonują dzieci z niepełnosprawnością.

- „Czy 2 nauczycieli w jednej klasie to dużo, czy mało?” - czyli o specyfice współpracy w zespole klasowym.
- „Podzielmy się też „papierami”” - czyli co, kto i jak dokumentuje, gdy nauczycieli jest dwóch.
- „Na jaką ocenę on zasługuje?” - o systemie oceniania i stawianiu wymagań uczniom ze SPE.
- „Jak integrować Zespół, by go nie skonfliktować” - o niuansach społecznych rządzących grupą uczniów w klasie integracyjnej.
- „Wspomagacze” - czyli dodatkowe „gadżety” ułatwiające dostosowanie ucznia niepełnosprawnego do reszty klasy.

Czas trwania: 4 godziny dyd, **Koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** min. 15 osób



WYKORZYSTANIE TECHNIK PAMIĘCIOWYCH I PREZENTACJI NA LEKCJI

NAUCZ UCZNIA JAK SIĘ UCZYĆ

Proponujemy Państwu wyjście poza dyktowanie, wykresy, notatki polegające na skrótach tekstu.

Podczas szkolenia uczestnicy poznają techniki pamięciowe, dzięki którym nauczą swoich uczniów jak korzystać z mnemotechnik i usprawniać proces uczenia się. Celem szkolenia jest wyposażenie uczestników w praktyczne umiejętności pracy z uczniami, którzy mają trudności z uczeniem się; opracowaniem materiału, zniechęcają się uczeniem polegającym na nudnym powtarzaniu, którzy wprost mówią 'próbuję ale mi nie wchodzi', 'nie wiem jak to ogarnąć'. Ale celem nie mniej ważnym jest wyposażenie w narzędzia, które uatrakcyjnią lekcję, pozwolą nie tylko przekazać treść w ciekawy sposób ale pokażą JAK ją przyswoić.

w ramach kursu uczestnicy nauczą się stosować w pracy z uczniem następujące techniki

- technika loci: przyspiesza i ułatwia przyswojenie materiału opisowego (historia, biologia, polski)
- łańcuchowa metoda skojarzeń: ułatwia zapamiętywanie dużych ilości informacji słabo ze sobą powiązanych, na przykład typologii biologiczno-geograficznych, historycznych, epok itp.
- mapy myśli - sposób opracowania i notowania trudnego materiału w sposób logiczny i zrozumiały, świetne rozwiązanie dla wszystkich uczniów którzy na lekcji ciągle rysują i łatwo się rozpraszają. Robienie notatek w formie mapy myśli staje się po prostu atrakcyjnym zajęciem.
- słówka z języków obcych - nowoczesne sposoby szybkiego kodowania słówek
- wykorzystanie prezentacji na lekcji: jak skonstruować żeby stworzyć narzędzie ułatwiające pracę wrokoowcom oraz uczniom z trudnościami w koncentracji uwagi

Czas trwania: 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

ZA SIĘMIOMA GÓRAMI **nowe**

WYKORZYSTANIE BAJKI I TECHNIK RELAKSACYJNYCH W PRACY Z DZIECKIEM

Celem szkolenia jest zapoznanie uczestników z zasadami wykorzystania bajki terapeutycznej w pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi.

- rola bajki i metafory w rozwoju emocjonalnym i poznawczym dziecka - czyli dlaczego dzieci potrzebują bajek terapeutycznych
- typologia bajek: bajka psychoedukacyjna, terapeutyczna, relaksacyjna i logopedyczna
- wizualizacja i relaksacja jako metody obniżania napięcia i redukcjonowania lęku u dzieci
- wykorzystanie bajki w kontekście indywidualnego problemu - czyli jak dobrać treść bajki psychoedukacyjnej i terapeutycznej do trudności i deficytów dziecka (lęki, trudności z wyrażaniem emocji, nieśmiałość, moczenie)
- samodzielne konstruowanie tekstów terapeutycznych w oparciu o zasady kierujące procesem tworzenia bajki
- bajkoterapia w pracy z grupą - wykorzystanie bajki w tworzeniu scenariuszy zajęć grupowych

Czas trwania: 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 60 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY OCENIANIA I MOTYWOWANIA UCZNIÓW

JAK OCENIAĆ SPRAWIEDLIWIE I ... MOTYWOWAĆ

Celem szkolenia jest wyposażenie w wiedzę o mechanizmach, które są podstawą procesu oceniania a jednocześnie są czynnikiem, który może utrudniać wystawienie sprawiedliwej i obiektywnej oceny. Uczestnicy dowiedzą się również jakie działania nauczyciela zwiększają poziom motywacji i skuteczność ucznia.

- błędy jakie popełniamy w procesie oceniania
- „Ola na pewno nie chciała być niegrzeczna” - postrzeganie ucznia i dostosowywanie oceny do etykiet
- ocena to ocena czy forma krytyki lub pochwały? - komentarz do oceny i jej uzasadnienie podane we właściwej formie
- przyczyny i konsekwencje oceniania interwencyjnego (poprawianie ocen pod koniec semestru, naciski ze strony rodziców, dostosowywanie oceny do 'średniej z innych przedmiotów')
- metody motywacyjne stosowane przez dorosłych a efektywność działania ucznia
- „nie umiem, nie potrafię” i tak mi się nie uda “zaraz zacznę, zaraz” - wzbudzanie motywacji do działania u ucznia zniechęconego
- krytyka, pochwała - budowanie informacji zwrotnej, która buduje motywację do podejmowania działania

Czas trwania: 4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

GODZINA WYCHOWAWCZA EFEKTYWNI WYKORZYSTANA

SCENARIUSZE I PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do przeprowadzenia godziny wychowawczej w sposób, który umożliwi zdobycie dodatkowej wiedzy o klasie i stworzy przestrzeń do budowania relacji z zespołem poza schematem zwykłej lekcji. Żeby zrealizować te cele (i zrezygnować z opcji zbierania zaległych zwolnień) potrzebna jest wiedza o tym jak bezpiecznie i skutecznie wprowadzić elementy pracy warsztatowej

- proces grupowy i role w grupie - jak określić strukturę swojej klasy
- trudności związane z wprowadzaniem ćwiczeń w grupach i elementów pracy warsztatowej
- specyficzne cechy klasy jako grupy, które trzeba rozważyć przed wprowadzaniem różnych form warsztatowych. Aspekty procesu grupowego jakie musisz brać pod uwagę
- omówienie przykładowego scenariusza zajęć warsztatowych; realizacja krok po kroku, pułapki wynikające z konstrukcji ćwiczeń i sposoby ich ominięcia

Czas trwania: 4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

BEZPIECZNE DZIECKO. NAUCZ DZIECKO JAK STAWIAĆ GRANICE (szkolenie dla nauczycieli nauczania przedszkolnego i zintegrowanego)

SCENARIUSZE ZAJĘĆ

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli nauczania przedszkolnego i zintegrowanego. Celem szkolenia jest wyposażenie uczestników w wiedzę niezbędną do wspierania prawidłowego rozwoju dziecka w obszarze umiejętności i zachowań zwiększających jego bezpieczeństwo.

- rozwijanie u dziecka poczucia granicy własnego ciała
- rodzaje dotyku, dobra i zła tajemnica - podstawy wiedzy jaką musi mieć każde dziecko
- rozwój seksualny dziecka oraz niepokojące objawy i zachowania - co powinno zwrócić uwagę nauczyciela
- ćwiczenia uczulające dziecko na pułapki kontaktu z dorosłymi (dialogi, scenki, scenariusze do pracy z dziećmi). Pułapki w konstruowaniu ćwiczeń dla dzieci.

Czas trwania: 4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

DOGADANA KLASA **nowe**

NARZĘDZIA NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY WSPIERAJĄCE WSPÓŁPRACĘ W ZESPOLE KLASOWYM

Celem szkolenia jest wyposażenie uczestników w wiedzę na temat struktury grupy jaką jest zespół klasowy i procesów jakie w niej zachodzą oraz w praktyczne umiejętności niezbędne do świadomego wspomagania prawidłowych relacji w klasie. Wychowawca i każdy nauczyciel mają ogromny wpływ na budowanie zespołu klasowego; rozstrząsając spory, podejmując interwencje wychowawcze mogą wspierać funkcjonowanie klasy jak i wpływać niekorzystnie na relacje między dziećmi.

Większość omawianych technik dotyczy pracy z grupą w obszarach wymagających od dzieci umiejętności społecznych i trudności jakie przeżywają wszystkie zamknięte grupy (podziały i kłótnie w klasie; odrzucenie, etykietowanie, praca zespołowa, problemy z komunikacją, rywalizacja między dziećmi).

Zakres tematyczny szkolenia:

- efektywna praca w grupie: jak zaplanować, zrealizować i omówić pracę w grupach by zrealizować część merytoryczną i skutecznie budować umiejętności pracy zespołowej
- metoda klasowej debaty: narzędzie pomocne we wspieraniu rozwoju umiejętności komunikacyjnych
- nowe spojrzenie na kontrakt klasowy: jak uczynić z niego dynamiczne iindywidualizowane narzędzie wspierające radzenie sobie z problemami w klasie (plus najczęściej popełniane błędy w konstruowaniu kontraktu)
- prawidłowe systemy motywujące, które wspomagają indywidualny rozwój, błędy które pogłębiają podział klasy

czas trwania: 4 - 5 godzin dyd, **koszt:** 45 złotych od osoby, **min. liczba uczestników:** 14 osób

KONTROLOWANE SZALEŃSTWO PO LIFTINGU **nowe**

NAUCZ UCZNIA MYŚLEĆ NIESZABLONOWO

Szkolenie cieszące się bardzo pozytywnymi informacjami zwrotnymi od uczestników wraca w nowej skondensowanej formie obejmującej 5 h dydaktycznych pozwalającej na przeprowadzenie go w ramach jednej rady szkoleniowej.

Zakres merytoryczny:

- Mechanizmy twórczego myślenia - jak uruchamiać je u uczniów i u ... nauczyciela
- Kreatywne sposoby przekazywania i sprawdzania wiedzy (przykłady konkretnych ćwiczeń i scenariuszy zajęć)
- Identyfikowanie i eliminowanie barier w twórczym myśleniu - jak omijać szablony rozwiązania
- „Taki zdolny, ale nie chce się uczyć, bo to nudne” - kreatywna organizacja procesu dydaktycznego jako element wzmacniający motywację uczniów i nauczyciela

czas trwania: 5 godzin dyd, **koszt:** 45 złotych od osoby, **min. liczba uczestników:** 14 osób



ZASOBY WŁASNE NAUCZYCIELA I SZKOŁY

WYPROMUJ SWOJĄ SZKOŁĘ **nowe**

ZAPLANOWANE DZIAŁANIA MARKETINGOWE NA POZIOMIE SZKOŁY, RADY I NAUCZYCIELA

Żadna placówka oświatowa nie może pozwolić sobie na zaniedbanie działań marketingowych ani ograniczyć ich do zorganizowania dni otwartych lub umieszczenia podstawowych informacji na stronie internetowej. Konkurencja na rynku oświatowym, niż demograficzny i rosnąca grupa rodziców, którzy świadomie wybierają szkołę dla swojego dziecka to wyzwania, z którymi trudno poradzić sobie bez spójnego planu promowania placówki.

Celem szkolenia jest zapoznanie uczestników z narzędziami jakie w działaniach marketingowych wykorzystują placówki oświatowe. Porównując strony internetowe, materiały informacyjne, zaangażowanie w działalność eventową i spójność dobranych metod określimy skuteczne i nieefektywne pomysły na promocję.

Prowadzący dokonuje również analizy dostępnych materiałów oraz strony internetowej placówki zamawiającej szkolenie.

- udział w nagłaśnianych eventach / organizowanie własnych jako strategia budowania świadomości... marki: placówki oświatowej z numerem i nazwą
- plan działań marketingowych na cały rok szkolny: wybór obszarów budujących markę szkoły
- przyszły uczeń i jego rodzic - grupy o różnych potrzebach, oczekiwaniach i wartościach - strategię promocji szkoły dobrane do ... klienta
- wszystko czym możecie się pochwalić i ... o czym nie informujecie świata

Czas trwania: 4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

RADZENIE SOBIE Z WŁASNĄ ZŁOŚCIĄ

W CODZIENNEJ PRACY NAUCZYCIELA

Celem szkolenia jest pokazanie uczestnikom jakie błędy komunikacyjne i interpersonalne intensyfikują złość i frustrację w pracy nauczyciela. Szczególny nacisk położony jest na wyrażanie złości w relacjach z uczniami i z współpracownikami. Umiejętność dobrania najlepszej dla siebie metody obniżania napięcia i zastosowanie jej we właściwym momencie jest korzystne w kontekście profilaktyki wypalenia zawodowego jak również dobrych relacji z bliskimi, którzy nie płacą za „kolejny, trudny dzień w szkole”.

- proste strategie poznawczo - behawioralne jako narzędzie ułatwiające radzenie sobie z napięciem i złością
- identyfikowanie własnych trudności: zapobieganie kumulacji złości
- monitorowanie własnych reakcji - świadoma praca z własnymi emocjami

Czas trwania: 4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

WARSZTAT EMISJI GŁOSU

Praca nauczyciela wymaga intensywnego mówienia. Długotrwałe operowanie głosem może prowadzić do zmęczenia a w konsekwencji do chrypy lub zaniku głosu. Celem warsztatu jest zapoznanie uczestników z podstawowymi, praktycznymi zasadami emisji głosu zwiększającymi efektywność przekazu treści oraz chroniącymi przed schorzeniami aparatu głosowego.

- zasady emisji i higieny głosu
- profilaktyka oddechowa
- ćwiczenia dykcyjne oraz z zakresu emisji głosu, impostacji i techniki mowy
- metody samodzielnej pracy nad głosem (w trakcie szkolenia uczestnicy przechodzą trening, który pozwala na samodzielne i prawidłowe wykonywanie ćwiczeń profilaktycznych)

Czas trwania: 4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 60 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

JA JUŻ NIE MAM SIŁY

WYPALENIE ZAWODOWE I STRES W PRACY NAUCZYCIELA

Sposób w jaki interpretujemy i przeżywamy pracę oraz związane z nią wyzwania ma zasadnicze znaczenie dla budowania poczucia sensu i własnej skuteczności. Celem szkolenia jest zidentyfikowanie przekonań, założeń i oczekiwań, które w codziennej pracy nauczyciela mogą przyczyniać się do rozwoju objawów wypalenia zawodowego.

- „Nienawidzę tych z 3 b” - czy to wystarczy, żeby mówić o wypaleniu zawodowym, czyli autodiagnoza stopnia wypalenia zawodowego
- Od fascynacji do wyczerpania - symptomy wypalenia zawodowego na płaszczyźnie komunikacji i budowania relacji z uczniem
- perfekcjonizm - pomaga czy przeszkadza radzić sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym?
- kumulowanie napięcia, trudność z wyrażaniem trudnych emocji - obniżanie kosztów związanych z z objawami wypalenia zawodowego

Czas trwania: 4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

PRAWO RODZINNE W SZKOLE

WSPÓŁPRACA Z SĄDEM RODZINNYM, KURATOREM, OPIEKĄ SPOŁECZNĄ I POLICJĄ

Celem szkolenia jest przedstawienie przepisów dotyczących współpracy placówki oświatowej z sądem rodzinnym i innymi instytucjami, które mogą być zaangażowane w opiekę nad dzieckiem. Ale przede wszystkim uczestnicy dowiedzą się jak zachować się w trudnych sytuacjach, jakie konsekwencje prawne mogą wiązać się z podjętymi działaniami i decyzjami. Przed spotkaniem z prowadzącym szkolenie prawnikiem placówka może zgłosić własny, aktualny problem, który zostanie omówiony w trakcie szkolenia.

- sądowe ingerencje w zakres władzy rodzicielskiej
- pisma do sądu adekwatne do sytuacji i wydarzeń: załączniki, zawartość merytoryczna, wybór instytucji
- sytuacje awaryjne: np. rodzice nie odbierają dziecka z placówki lub pojawiają się w stanie nietrzeźwym
- współpraca z sądem i kuratorem (czego możesz oczekiwać, wymagać i ... spodziewać się)

Czas trwania: 3 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

Obydwa szkolenia prowadzi prawnik, specjalista w zakresie prawa oświatowego. Zakres merytoryczny szkoleń może zostać zmieniony i dostosowany do potrzeb placówki - prosimy o wcześniejszą informację.

ZADBAJ O SIEBIE **nowe**

TRENING ASERTYWNOŚCI DLA NAUCZYCIELI

Szkolenie ma na celu rozwijanie u nauczycieli umiejętności związanych z przyjmowaniem postawy asertywnej w relacjach z współpracownikami z rady pedagogicznej, uczniami oraz ich rodzicami. Czasem w sytuacji konfliktowej obiecujemy sobie: „trzeba było powiedzieć jej tak” albo „następnym razem na pewno na to sobie nie pozwolę” lub ... ‘przesadziłam, niepotrzebnie zareagowałam aż tak’. Kiedy jednak nadchodzi następny raz zachowujemy się wg starego schematu.

- Postawa uległa - asertywna - agresywna -autodiagnoza
- Stanowienie i obrona swoich granic w sytuacjach interpersonalnych
- Jak unikać „przymusu asertywności”, czyli o tym, że czasem lepiej ugryźć się w język
- Asertywne wygłaszanie i przyjmowanie krytyki
- Asertywne egzekwowanie ustaleń - procedura P. Buttler

Czas trwania: 4 -5 godzin dyd, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Min. liczba uczestników:** 14 osób

PROFILAKTYKA NA RÓŻNYCH PŁASZCZYZNACH

OD JUTRA ZACZYNAM DIETĘ

ZABURZENIA ODŻYWIANIA U MŁODZIEŻY. ANOREKSJA I BULIMIA

Celem szkolenia jest umożliwienie nauczycielom wczesnego reagowania i podjęcia odpowiednich działań wspierających ucznia z zaburzeniami odżywiania. Szkolenie pokazuje również opcje działań profilaktycznych na terenie szkoły.

- objadanie się / odmawianie jedzenia - różne formy zaburzeń odżywiania
- przyczyny (środowiskowe, rodzinne, osobowościowe)
- procedury działania - jak pomóc dziecku i jego rodzinie?
- scenariusz zajęć dotyczący profilaktyki zaburzeń odżywiania do realizacji z uczniami

Czas trwania: 3 - 4 godziny dydaktyczne, **Koszt:** 40 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

PROCEDURY. OBJAWY. DZIAŁANIA NA TERENIE SZKOŁY.

Wiedza dotycząca najbardziej dostępnych i popularnych wśród młodzieży substancji psychoaktywnych jest niezbędna dla każdego kto pracuje z nastolatkami. Żeby móc zauważyć problem i zareagować, odpowiedzieć rodzicowi jakie są możliwości pracy z dzieckiem, trzeba wiedzieć ... chociaż tyle ile wiedzą uczniowie.

- rodzaje środków uzależniających i sposoby ich zażywania (prezentacja zdjęć środków psychoaktywnych i przedmiotów służących do ich zażywania)
- oddziaływanie oraz objawy, co powinno zaniepokoić cię w szkole, na co uczyć rodziców
- przechowywanie, posiadanie przedmiotów mogących świadczyć o kontakcie z narkotykami
- dostępne testy i metody, które mogą odpowiedzieć na pytanie czy dziecko ma kontakt z narkotykami
- podatność na uzależnienie społeczne; wzorowe uczennice z problemem amfetaminy oraz dzieci niesprawiające kłopotów wychowawczych z rozwiniętym uzależnieniem.
- żargon - określenia środków i sposobów ich zażywania, które pozwalają zrozumieć sens rozmów prowadzonych przez młodzież

Czas trwania: 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 14 osób

PROFILAKTYKA CYBERPRZEMOCY

Celem szkolenia jest wyposażenie nauczycieli w wiedzę dotyczącą zagrożeń związanych z możliwościami jakie daje Internet i w umiejętność postępowania w sytuacji cyberprzemocy. Nauczyciel powinien nie tylko rozumieć co mówi do niego uczeń ('proszę pani ja się zabiję bo zniszczyli mnie na Asku') ale też powinien wiedzieć jak postąpić z ofiarą / sprawcą i jakie należy wdrożyć procedury.

- „A ja mam 530 znajomych na FB ...” - czy to jest bezpieczne? Zabezpieczanie profilu na portalu społecznościowym. Jak powinien wyglądać bezpieczny profil?
- Profil nauczyciela w portalach społecznościowych - co nie jest dobrym pomysłem w kontakcie z uczniami i nie tylko (czy zawód zobowiązuje?)
- Czy wiesz co robią Twoi uczniowie w Internecie? Czy rozumiesz o czym opowiadają, kiedy słyszysz o tym co robią w Sieci (w której spędzają tyle samo czasu co poza nią?)
- Potrafisz pomóc uczniowi kiedy stają się ofiarą i narażają się na niebezpieczeństwo? Procedury reagowania na ujawniane przypadki cyberprzemocy - pomoc uczniowi, który jest ofiarą przemocy
- Co każdy wychowawca musi umieć przekazać rodzicom swoich uczniów (czy można zakazać Internetu, domagać się hasła do portali społecznościowych, czy totalna kontrola to skuteczna metoda i czy czegoś uczy?)
- Propozycje ćwiczeń zwiększających bezpieczeństwo w Sieci i uwalniających na konsekwencje (również prawne) określonych działań - do realizacji z uczniami (zarówno na poziomie SP jak i gimnazjum oraz szkół ponadgimnazjalnych)

Czas trwania: 5 godzin dydaktycznych, **Koszt:** 45 złotych od osoby, **Liczba uczestników:** minimum 15 osób



Firma
Szkoleniowa

Firma Szkoleniowa SET

Przyszkole 15/23, 93-552 Łódź

+48 501 680 607

firASET@gmail.com

Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli
nr rejestru 28/2014

www.set.edu.pl